

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
“Gold experience” по английскому языку для детей школьного
возраста от 13 до 17 лет языковой школы “Step by step”**

Срок реализации: 5 лет

Г. ТВЕРЬ

1) Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Gold Experience» (далее Программа) предназначена для школьников 13-17 лет, желающих изучать английский язык дополнительно к школьной программе с целью применения его как средства общения в путешествиях, переписке, для чтения и понимания художественной и страноведческой литературы, просмотра фильмов, прослушивания музыкальных произведений с текстом на английском языке.

По международной общепринятой классификации программа подразделяется на 5 уровней английского языка и рассчитана на 614 академических часов обучения:

- Уровень А1 (элементарный) - 102 академических часа;
- Уровень А2 (предшествующий среднему) - 128 академических часов;
- Уровень В1 (средний) – 128 академических часов;
- Уровень В1+ (выше среднего) этап – 128 академических часов;
- Уровень В2 (продвинутый) - 128 академических часов.

Основная практическая цель дополнительной образовательной программы «Gold Experience» состоит в развитии и совершенствовании, систематизации общих языковых знаний, навыков и умений, приобретенных студентами в средней школе, включая навыки устной (диалогической и монологической) и письменной речи, всех видов чтения и аудирования.

По окончании обучения студенты должны уметь:

- читать и понимать художественную литературу, а также тексты общественно-политического характера;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- вести беседу на бытовые, общественно-политические темы;
- уметь передавать устное и письменное сообщение на заданную тему;
- уметь понимать на слух спонтанную речь носителя литературного языка;
- определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- извлекать из текста нужную информацию для подготовки устного

высказывания, пользуясь различными источниками на родном и иностранных языках;

- составлять и записывать тезисы, реферат, аннотацию прочитанного текста;
- делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат;
- выполнять такие письменные работы, как неофициальное и официальное письмо, сообщение, описание, сочинение.

1.1 Отличительные особенности программы.

Содержательно Программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам МО РФ (Английский язык. Профильный уровень), а также требований единого государственного экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют как требованиям единого государственного экзамена, так и международным требованиям, изложенным в документах Совета Европы.

1.2 Развитие образовательной компетентности в рамках дополнительной образовательной программы «Gold Experience»

Методически Программа основывается на личностно-деятельностном подходе к организации обучения. Основной целью данной программы является развитие ключевой компетентности учащихся - образовательной компетентности. Образовательная компетентность в данной программе рассматривается как интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению образовательной деятельности.

Объектная составляющая образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых

высказываний.

В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Лексика отрабатывается в соответствии с теми, наиболее часто используемыми в государственных итоговых аттестациях. В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека. Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика предьявляется в значимом контексте текстов для чтения, аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики, и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary file). Курс обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета, использование аффиксов на различных уровнях.

Под грамматической компетенцией понимается знание и умение практически использовать грамматические средства языка. Уровень B1, минимальный уровень, на который должны выйти учащиеся по окончании средней школы, предполагает владение грамматикой в полном объеме. Данный курс обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается всеми разделами курса, а также в специальном разделе учебника Grammarfile и позволяет отработать необходимые стратегии как работы с экзаменационными заданиями, так и свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Фонологическая компетенция выражается в знании правил произношения, умении правильно понимать услышанное и правильно произнести слова и фразы, включая ритм говорения и интонационные модели. Уровень В1 предполагает, что учащиеся могут:

- при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского: британский, американский, и австралийский английский, а также носителей языка, речь которых, хоть и окрашена акцентом, но приближена к вышеперечисленным нормам;
- при говорении выражать себя (произношение и интонация) таким образом, что это понятно как носителям языка, так и англоговорящим иностранцам.

В этих целях учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать звукобуквенные соответствия и правила произношения слов в английском языке и избегать простых орфоэпических ошибок;
- знать различия между гласными и согласными в родном и английском языках и уметь правильно их произносить;
- знать правила ударения и правильно произносить многосложные слова;
- уметь различать на слух слова-омофоны;
- понимать некоторые основные различия во фразах, выраженных ударением и интонацией и узнавать и понимать их в речи других;
- понимать, каким образом их родной язык влияет на английское произношение и как оно, в результате, отличается от стандарта.

Что касается интонации, то уровень В1 предполагает овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

Развитие фонологической компетентности у подростков интегрировано с развитием речевой компетентности. Кроме того, в курсе на всех уровнях предусмотрены упражнения на произношение и интонирование, а наличие на CD- Rom упражнений и игр со звуковым сопровождением дает дополнительные возможности учителю организовать совершенствование компетентности учащимся самостоятельно.

Формирование речевой компетентности включает интегрирование формирования рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение,

письмо) навыков.

Дополнительная образовательная программа Gold Experience тренирует понимание на слух содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров, с различными коммуникативными задачами, в том числе совпадающими с требованиями ЕГЭ, и разной длительности звучания. Также ведется тренировка понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения (задания интегрированы в раздел Speaking).

Для достижения поставленных задач в основе программы заложена систематическая аудиторная и самостоятельная работа с CD-Rom по совершенствованию навыков.

Исходя из требований ГИА и ЕГЭ, данная программа ставит своей целью овладение основными видами коммуникативного чтения:

- чтение с выборочным извлечением информации/поисковое чтение (scanning);
- чтение с извлечением основной информации/ознакомительное чтение (skimming);
- чтение с извлечением полной информации/изучающее чтение (reading for detailed comprehension)

Для развития соответствующих навыков в программе представлен широкий спектр аутентичных текстов (газетные, журнальные статьи, научно-популярные тексты, художественные тексты и т.д., с которыми учащиеся могут встретиться как в реальной жизни, так и на экзамене. Учащемуся предлагаются соответствующие коммуникативным задачам задания:

- задания с множественным выбором,
- заполнение пропусков фразами и предложениями, расположение абзацев текста в логическом порядке, задания на соответствие утверждений содержанию текста, задания на установление соответствия между заголовками и абзацами текста.

Все эти задания дают возможность овладеть стратегиями эффективной работы с информацией в дальнейшей образовательной деятельности учащихся, а также на экзаменах.

В области говорения рассматриваются два вида речи:

- диалогическая речь
- монологическая речь

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании

и развитии следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать/уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- уметь вступать в общение;
- уметь поддержать общение или перейти к новой теме;
- уметь начинать общение;
- уметь предоставлять слово партнеру;
- уметь строить развернутые реплики;
- уметь проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- уметь учитывать новых речевых партнеров;
- уметь прогнозировать поведение собеседников.

Предполагается, что по окончании курса учащийся будет способен вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и

принимать/не принимать его, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Учащийся сможет также комбинировать указанные виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Для обучения диалогической речи используется пошаговая технология: предъявление образца, чтение образца хором, проверка понимания, тренировка в использовании важных функциональных речевых единиц и практика в общении по теме (решение коммуникативных задач).

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основную мысль, содержание прочитанного/услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса развиваются также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, необходимым для письменной коммуникации, относятся следующие:

- умение писать заявления;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография, резюме, сопроводительное письмо);
- умение составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение аргументировано излагать свои знания/мнение по проблеме в форме эссе, статьи, листовки, рецензии и т.д.

Выбор технологий развития лингвистической и речевой компетенции зависит прежде всего от возраста учащихся и их уровня владения английским языком. Формирование рецептивных умений по модели «сверху вниз» актуализирует фоновые знания, развивает содержательную антиципацию и языковую догадку. В этом важную роль в программе играют предтекстовые задания.

На уровне программы А2 основные развиваемые навыки - чтение и говорение - внешняя наглядность работает наравне с внутренней, т.к. у учащихся появляется личный опыт изучения языка, к имитации добавляется творческая деятельность, используется групповая работа.

На продвинутом этапе (В1, В1+ и В2) роль ученика доминирует, но преподаватель является организатором деятельности учащегося, широко используются индивидуальные задания, самостоятельная работа, родной язык в классе не используется, основные развиваемые навыки - говорение и письмо. На старшем этапе превалирует внутренняя наглядность, когда учащийся в основном опирается на личные знания. Основной деятельностью учащегося

является абстрактная, креативная деятельность, и задания, в основном, предполагают сложные речеосмыслительные действия: упражнения на расширение заданного речевого материала, заполнение смысловых пропусков, обмен информацией по типу «мозаики», упражнения на соотнесение, упражнения на прогнозирование, ранжирование, перифраз, упражнения на восстановление диалога, «верные - неверные утверждения», логическая перегруппировка, мозговой штурм, составление семантической карты, перекодирование информации, устное выступление, устное сообщение, учебная дискуссия, проблемная задача, ролевая игра, интервью, сценарий, проект.

В области письменной речи используется технология Product-oriented writing (Обучение письму, направленное на создание собственного текста) и Process-oriented writing (Обучение письму, направленное на овладение процессом создания текста).

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. Учащиеся овладевают следующими общими компенсационными приемами:

- отделение главной информации от второстепенной;
- отделение фактической информации от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроения и желаний);
- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографические знаки, членение на параграфы, а в устных текстах такие маркеры дискурса как вводные фразы, место эмфазы, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие периодические элементы;
- умение пользоваться словарями и другими справочниками.

При общении в письменной и устной форме учащийся должен иметь способность отслеживать свой прогресс, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает три составляющие:

- собственно социальную компетенцию - умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность, общение с другими людьми;

- языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т.е. социолингвистическую компетенцию;
- фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т.е. социокультурную компетенцию.

Содержанием развития социальной компетентности учащихся является:

- содействие развитию автономии и индивидуальности учащегося;
- подготовка к выполнению своих гражданских обязанностей, знакомство с правовыми нормами, действующими в обществе;
- воспитание умения аргументировать, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность;
- подготовка учащихся к межкультурному общению дискуссионного плана и овладение ими основными нормами (в том числе и социокультурными) построения публичного выступления на иностранном языке.

Предметным аспектом социокультурной компетенции, отражающим неречевую и речевую компетенцию учащихся, являются следующие умения:

- умения дискурсивного использования вышеперечисленных знаний;
- умения представлять родную культуру на иностранном языке;
- умения находить и объяснять сходства и различия в истории, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение интегрировать себя в современную культурно-экономическую среду.

Развитие социолингвистической компетентности осуществляется благодаря использованию тех же технологий обучения, что и для развития коммуникативной компетентности. Одним из действенных способов развития социокультурной компетентности является использование аутентичных материалов программы Gold Experience: актуальные и аутентичные тексты для аудирования и чтения культуроведческого, исторического научно-популярного характера, иллюстративный материал (фотографии, карты, меню, рекламные проспекты и т.д.). Сама полиграфия, шрифт, оформление и структура учебника дают возможность создания первичной «виртуальной действительности» и обеспечивают усвоение языка в тесной связи с англоязычной культурой. Каждый раздел учебника содержит отдельные подразделы Culture, посвященные развитию социальной компетентности: в них предлагаются обсуждения в парах или группах на социальную, культурную, политическую

тематику.

Основными технологиями формирования социальной компетентности являются групповая и парная работа учащихся. При правильной организации такой работы, учащиеся овладевают умениями аргументировать, слушать и проявлять уважение к позиции другого человека. Развитие социальной компетентности может быть продолжено за рамками данного курса. Такие мероприятия как конкурсы проектов, дебаты, ролевые игры, драматизации и импровизации, публичные презентации будут способствовать совершенствованию способностей находить контакт с другими людьми на изучаемом языке.

Примерное тематическое планирование

Примерное тематическое планирование к УМК Gold Experience A1

| Наименование урока | Количество академических часов | Форма контроля |
|---|--------------------------------|----------------------|
| Вступительный урок Starter | 5 | |
| 1. Мое пространство 1. My space | 9 | Progress test 1 |
| 2. Моя неделя 2. My week | 9 | Progress test 2 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 3. Дикая животные 3. Wild animals | 9 | Progress test 3 |
| 4. Прогулка по городу 4. Around town | 9 | Progress test 4 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 5. Магия СМИ 5. Media magic | 9 | Progress test 5 |
| 6. Потрясающая еда 6. Fantastic food | 9 | Progress test 6 |
| Повторение Revision | 3 | Mid year test |
| 7. Жизнь в прошлом 7. Life in the past | 9 | Progress test 7 |
| 8. Молодые люди, великие идеи! 8. Young people, big ideas! | 9 | Progress test 8 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 9. С ног до головы 9. Head to toe | 9 | Progress test 9 |
| 10. Лето наступило 10. Summer's here | 9 | Progress test 10 |
| Повторение Revision | 1 | |
| Финальное тестирование | 2 | End of the year test |

Примерное тематическое планирование к УМК Gold Experience A2

| Наименование урока | Количество академических часов | Форма контроля |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Вступительный урок Starter | 4 | |
| 1. Развлекайся 1. Enjoy yourself | 9,5 | Progress test 1 |
| 2. Сможешь без этого прожить? | 9,5 | Progress test 2 |

| | | |
|--|-----|----------------------|
| 2. Can't live without it? | | |
| Повторение Revision | 1 | |
| 3. Мы любим школу 3. We ♥ school | 9,5 | Progress test 3 |
| 4. Какая акция! 4. What a bargain! | 9,5 | Progress test 4 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 5. Загадки истории 5. Mysteries from history | 9,5 | Progress test 5 |
| 6. Счастливого путешествия! 6. Have a good trip! | 9,5 | Progress test 6 |
| Повторение Revision | 3 | Mid year test |
| 7. Ты сможешь! 7. You can do it! | 9,5 | Progress test 7 |
| 8. Погадай мир 8. See the world | 9,5 | Progress test 8 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 9. Давай развлечу тебя 9. Let me entertain you | 9,5 | Progress test 9 |
| 10. В здоровом теле здоровый дух 10. Eat well, feel well | 9,5 | Progress test 10 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 11. Больше, чем профессия 11. More than a job | 9,5 | Progress test 11 |
| 12. Летнее веселье! 12. Summer fun! | 9,5 | Progress test 12 |
| Повторение Revision | 1 | |
| Финальное тестирование | 2 | End of the year test |

Примерное тематическое планирование к УМК Gold Experience B1

| Наименование урока | Количество академических часов | Форма контроля |
|--|--------------------------------|-----------------|
| Вступительный урок Starter | 4 | |
| 1. Подростки 24/7 1. 24/7 teens | 9,5 | Progress test 1 |
| 2. Алло? Алло? 2. Hello? Hello? | 9,5 | Progress test 2 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 3. Звуки будущего 3. Sounds of the future | 9,5 | Progress test 3 |

| | | |
|--|-----|----------------------|
| 4. Назадвшколу 4. Back to school | 9,5 | Progress test 4 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 5. Попробуй! 5. Go for it! | 9,5 | Progress test 5 |
| 6. Преодоление трудностей 6. Getting on | 9,5 | Progress test 6 |
| Повторение Revision | 3 | Mid year test |
| 7. Вот это развлечение! 7. That'sentertainment! | 9,5 | Progress test7 |
| 8. Путешествия 8. Going away | 9,5 | Progress test8 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 9. Станный и удивительный мир 9. Weirdandwonderfulworld | 9,5 | Progress test9 |
| 10. Мы со всем справимся! 10. Wecanworkitout! | 9,5 | Progress test10 |
| Повторение Revision | 1 | |
| 11. Наша планета 11. Ourplanet | 9,5 | Progress test11 |
| 12. Что-то новенькое! 12. Somethingnew! | 9,5 | Progress test12 |
| Повторение Revision | 1 | |
| Финальноетестирование | 2 | End of the year test |

Примерное тематическое планирование к УМКGoldExperienceB1+

| Наименованиеурока | Количествоакадемическихчасов | Формаконтроля |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| Вступительный урок Starter | 4 | |
| 1. Внутриилиснаружи? 1. Inside or outside? | 10 | Progress test 1 |
| 2. Претворяявжизнь 2. Making it happen | 10 | Progress test 2 |
| 3. Правда? 3. True story? | 10 | Progress test 3 |
| 4. То, чемуненаучат 4. Things they don't teach you | 10 | Progress test 4 |
| 5. Зеленый мир 5. Green world | 10 | Progress test 5 |
| 6. Древние времена 6. Before time | 12 | Progress test 6, Mid year test |
| 7. Сочувствие –хорошая | 10 | Progress test7 |

| | | |
|---|----|----------------------|
| черта 7. The feel – good factor | | |
| 8. Волшебные числа 8. Magic numbers | 10 | Progress test 8 |
| 9. Все меняется 9. All change | 10 | Progress test 9 |
| 10. Вдохновение 10. Inspiration | 10 | Progress test 10 |
| 11. Искусство внушения 11. The art of make-believe | 10 | Progress test 11 |
| 12. Найди свой голос 12. Find your voice | 10 | Progress test 12 |
| Финальное тестирование | 2 | End of the year test |

Примерное тематическое планирование к УМК Gold Experience B2

| Наименование урока | Количество академических часов | Форма контроля |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Вступительный урок Starter | 4 | |
| 1. Родственные души 1. Soul mates | 10 | Progress test 1 |
| 2. Дикое 2. Wild | 10 | Progress test 2 |
| 3. Потрясающая наука 3. Awesome science | 10 | Progress test 3 |
| 4. Профессии мечты 4. Dream jobs | 10 | Progress test 4 |
| 5. Разговор о теле 5. Bodytalk | 10 | Progress test 5 |
| 6. Время для шоу 6. Showtime | 12 | Progress test 6, Mid year test |
| 7. Школьные дела 7. School matters | 10 | Progress test 7 |
| 8. Технология – здорово! 8. Technology rules! | 10 | Progress test 8 |
| 9. Сорвиголовы 9. Tearaways | 10 | Progress test 9 |
| 10. Оглядываясь 10. Looking back | 10 | Progress test 10 |
| 11. Внушающие 11. The persuaders | 10 | Progress test 11 |
| 12. Беги! 12. Escape! | 10 | Progress test 12 |
| Финальное тестирование | 2 | End of the year test |

4 Список литературы

- Lynda Edwards, Mary Stephens, учебник Gold Experience A1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, рабочая тетрадь Gold Experience A1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, книга педагога Gold Experience A1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, учебник Gold Experience A2
- Lynda Edwards, Mary Stephens, рабочая тетрадь Gold Experience A
- Lynda Edwards, Mary Stephens, книга педагога Gold Experience A2
- Lynda Edwards, Mary Stephens, учебник Gold Experience B1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, рабочая тетрадь Gold Experience B1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, книга педагога Gold Experience B1
- Lynda Edwards, Mary Stephens, учебник Gold Experience B1+
- Lynda Edwards, Mary Stephens, рабочая тетрадь Gold Experience B1+
- Lynda Edwards, Mary Stephens, книга педагога Gold Experience B1+
- Lynda Edwards, Mary Stephens, учебник Gold Experience B2
- Lynda Edwards, Mary Stephens, рабочая тетрадь Gold Experience B2
- Lynda Edwards, Mary Stephens, книга педагога Gold Experience B2
- Сборник контрольных заданий с аудио Gold Experience A1 – B2

5 Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Отличительные особенности программы
 - 1.2. Развитие образовательной компетентности в рамках дополнительной образовательной программы Gold Experience
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы Gold Experience
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Gold Experience
4. Список литературы