

Индивидуальный предприниматель Буданова Елена Владимировна

ОГРНИП 317695200036362 ИНН 695206129811. Юр. Адрес: г. Тверь, ул. Архитекторов д. 18;
Факт. адрес: г. Тверь, ул. Розы Люксембург, д.68, корп. 4, офис 47; тел. 8(910)6475352

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «I love English» языковой школы «Step by step»

Автор: Буданова Е.В. (на основе авторской программы Мещеряковой В.Н.)

Преподаватели: Буданова Е.В.
Григорьева К.В.
Мясникова Т.С.

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

г. Тверь

2021 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы «I love English»

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной. В этом и состоит педагогическая целесообразность программы.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребенка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

В условиях современного открытого общества все более явственным становится несоответствие количества часов, потраченных на обучение иностранным языкам, и практических результатов, достигаемых подавляющим большинством учащихся. Несмотря на то, что многие ученики успешно сдают экзамены и пишут тесты на языке, их навыки речевого общения оставляют желать лучшего. Языковой барьер, формирующийся на занятиях, сковывает стремление дальнейшего языкового роста, и подавляющее большинство учеников избегает общения с носителями языка даже тогда, когда появляется такая возможность.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподается английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера

и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование - говорение - чтение - письмо - языковой анализ.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «I love English» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другими нормативными законодательными актами Российской Федерации.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и отражает следующие особенности обучения английскому языку детей 5-8 лет:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего возраста);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

2.2. Актуальность, новизна. Цели и задачи дополнительной образовательной программы «I love English».

Актуальность и новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Основная цель, которая ставится перед педагогом - обеспечить развитие личностного потенциала ребенка 5-8 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Данная цель включает:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие творческого потенциала;

- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие учебных умений.

В связи с этим программа ставит перед собой следующие задачи:

Обучающие задачи:

✓ Развитие коммуникативной компетенции через обучение *речевому общению* (а не системе языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдение *принципа комфортности* и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребенка сильную мотивацию к изучению иностранного языка, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.

✓ Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, а впоследствии чтения и письма.

✓ Создание у ребенка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).

✓ Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

Развивающие задачи:

✓ Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

✓ Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.

✓ Развитие учебных умений, в частности, навыка автономной работы через систематическое самостоятельное выполнение заданий в учебных пособиях.

Воспитательные задачи:

✓ Развитие социализации путём формирования навыка игровой дисциплины.

✓ Приобщение к культуре стран изучаемого языка.

✓ Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

2.3. Отличительные особенности

Отличие данной программы от существующих состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры) ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- проведение занятий преимущественно на английском языке;
- жестовая семантизация (для каждого слова и фразы разработан определенный жест, что позволяет максимально облегчить понимание детьми учителя и использовать на занятиях только иностранный язык);
- большое количество наглядности;

- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- импринтинг;
- мышление образное, развитие словесно-логического, начало формирования абстрактного;
- основной вид деятельности – ролевая игра, с постепенным переходом к учебной деятельности;
- внимание преимущественно непроизвольное, но развивается волевая и мотивационная сферы, что в значительной степени увеличивает время возможной концентрации;
- умение играть по правилам;
- развитие соревновательного мотива;
- высокая эмоциональность;
- имитационные способности;
- развитие левого полушария;
- стремление к одобрению со стороны взрослого;
- развитие аудиального канала восприятия.

Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой-седьмой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях. В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских

отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения.

Создание доброжелательной атмосферы в группе детей, умение их бережно относиться к своим сверстникам, проявлять доброту и внимание - необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения. Чтобы разобраться в характере взаимоотношений детей, педагогу следует постоянно наблюдать за общением детей в разных видах совместной деятельности, особенно в игре.

Работа на занятиях ведется по следующим принципам:

- ✓ Зрительная опора. Книжка-раскраска служит иллюстрацией к каждому уроку, в ней ребенок выполняет задания, данные на диске.
- ✓ Увлекательный сюжет. Каждое занятие и аудиурок на диске – это не традиционный набор песен, стихов и фраз, предназначенных для повторения, а увлекательный рассказ, в канву которого вплетены все лексические и грамматические единицы, а также стихи и песни, обрабатываемые в это время на учебных занятиях.
- ✓ Многократное повторение языковых блоков. Отрабатываемая структура аудируется в определенном аудиуроке такое количество раз, что ежедневное прослушивание обеспечивает произвольное ее запоминание. Педагогу на занятии нет необходимости заниматься скучным зубрением. Он просто создает на уроке ситуацию, в которой ребенку необходимо использовать данную структуру.
- ✓ Развитие навыков самостоятельной работы.
- ✓ Простота контроля. Каждый четвертый урок – итоговый, на нем учитель проверяет качество выполнения заданий и делает соответствующие отметки.
- ✓ Минимум времени при максимальном успехе. Каждый аудиурок длится в среднем 10-12 минут, в течение недели ребенок просто каждый день слушает один и тот же аудиурок (при чем прослушивание не требует полной концентрации внимания и может происходить как бы между прочим).
- ✓ Прослушивание диска не является скучным домашним заданием, а служит интересной игрой для ребенка, в которую с удовольствием и готовностью включаются родители, даже те, кто не изучал иностранные языки. Это способствует созданию триединства: педагог – родители – ребенок.

2.4. Механизм оценки получаемых результатов для детей 5-8 лет.

Каждое четвертое занятие является итоговым. Задача учителя на этом занятии - повторить отрабатываемые грамматические структуры и проверить правильность их усвоения каждым учеником. Чтобы поддерживать мотивацию детей на высоком уровне, предлагается использовать следующую систему поощрений:

- ✓ В начале работы с каждой книжкой учитель рассказывает детям о том, как помочь сказочным героям (Золушке - достать туфельку, а обезьянке - бананы).

✓ После того как ребенок правильно выполнил все задания и ответил на вопросы по уроку, учитель приклеивает наклейку в верхней части страницы или рисует сердечко.

✓ После того, как ребенок выполнил все уроки, ему вручается комикс - последний листок каждой книжки.

✓ После того, как ребенок сдает все песенки и рифмовки, учитель забирает его книжку, рисует улыбки Золушке и обезьянке и «открывает» глазки. Затем вкладывает в книжку подарок от героя и вручает ее ребенку со словами благодарности.

✓ Когда обе книжки сданы, ребенок получает грамоту об усвоении программы.

✓ Учитель проводит конкурс на лучшую книжку, победители награждаются призами.

В качестве форм первичного и промежуточного контроля знаний учащихся используется графический диктант, который оценивается по трем уровням знаний: высокий, средний и низкий.

В результате изучения данной программы дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом втором и третьем лице множественного числа времени Present Simple;

- порядковые числительные от одного до двенадцати;

- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);

- около 250 лексических единиц;

- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

В качестве формы подведения итогов реализации данной программы используется открытое занятие для родителей в формате представления-мюзикла или спектакля и формат интервью. То есть итоговым занятием является открытое занятие, план которого основан на песенках и рифмовках, выученных в течение года, на диалогах и игровых ситуациях с изученной лексикой. А также интервью с ребёнком, то есть устная беседа по пройденным темам.

Для оценки получаемых результатов в конце изучения программы проводятся интервью - устные диагностические обследования уровня знаний и умений, которыми овладевают дети. Системой оценки являются уровни (высокий, средний, низкий), обозначенные красным (высокий уровень), зеленым (средний уровень), синим (низкий уровень) цветами.

Параметрами для оценки являются:

- владение ребенком полными развернутыми фразами;

- владение ребенком существительными;

- владение ребенком прилагательными;

- владение ребенком глаголами;

- владение ребенком числительными;
- владение ребенком песенками;
- правильное выполнение ребенком упражнений в рабочей тетради.

Красным цветом (высокий уровень) обозначается:

- ✓ Полное владение ребенком утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями в первом и втором лице единственного числа, в первом, втором и третьем лице множественного числа настоящего простого времени.
- ✓ Владение порядковыми числительными от 1 до 12.
- ✓ Владение местоимениями: Я, ты, он, она, это, мы, они, наш, их.
- ✓ Полным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
- ✓ Владение 250 лексическими единицами.
- ✓ Владение 40 разговорными фразами.
- ✓ Владение 30 песенок и рифмовок.

Зеленым цветом (средний уровень) обозначается:

- ✓ Владение ребенком утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями в первом и втором лице единственного числа.
- ✓ Владение ребенком порядковыми числительными от 1 до 10.
- ✓ Владение местоимениями: Я, ты, он, она.
- ✓ Половинным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
- ✓ Владение 170 лексическими единицами.
- ✓ Владение 30 разговорными фразами.
- ✓ Владение 20 песенок и рифмовок.

Синим цветом (низкий уровень) обозначается:

- ✓ Владение ребенком утвердительными предложениями
- ✓ Владение ребенком порядковыми числительными от 1 до 5.
- ✓ Владение местоимениями: Я, ты.
- ✓ Частичным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
- ✓ Владение 100 лексическими единицами.
- ✓ Владение 20 разговорными фразами.
- ✓ Владение 10 песенками и рифмовками.

3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы «I love English»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		вс ег о	теор ия	практ ика	
1.	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
1.1	Это... Это не...Это мальчик. Это не мальчик. Это девочка. Это медведь. Это не медведь. Это заяц. Это собака. Это не лягушка. Это кошка. Это не мышь.	1,4	1	0,4	
1.2	Приветствие. Здравствуй! Как тебя зовут? Меня зовут... До свидания!	1,3	1	0,3	
1.3	Счет от 1 до 6. Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько игрушек? Много!	1,3	1	0,3	
2.	Это...? Да/нет. Диалог- знакомство. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
2.1	Это...? Это машина? Да/Нет Это кукла? Это мяч? Это солнце?	1,25	1	0,25	
2.2	Диалог-знакомство. Кто это? Я попугай. Я волк. Я змея. Входите! Привет! Сколько тебе лет? Мне...лет. Ты хороший? Ты плохой? Уходи прочь!	1,25	1	0,25	
2.3	Цвета. Красный	0,75	0,5	0,25	
2.4	Счет. Семь	0,75	0,5	0,25	
3.	Мне нравится ... Мне не нравится... Диалог День рождения. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
3.1	Мне нравится ... Мне не нравится... Мне нравится небо, бант, цыпленок. Мне не нравится петух, курица, коробка.	1,25	1	0,25	
3.2	Диалог День рождения. Кто ты? Входи! Давай дружить! С Днем рождения! Дайте мне... На, пожалуйста.	1,25	1	0,25	

3.3	Цвета. Желтый	0,75	0,5	0,25	
3.4	Счет. Восемь	0,75	0,5	0,25	
4.	Тебе нравится...? Да/нет. Цвета: синий/зеленый. Диалог: Как дела? Разминка. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
4.1	Тебе нравится большой карандаш/кубик? Тебе нравится маленькая конфета/сумка? Тебе нравится трава /часы/овца/лошадь?	1,25	1	0,25	
4.2	Диалог Как дела? Как у тебя дела? Хорошо, спасибо.	1,25	1	0,25	
4.3	Разминка. Руки вверх. Руки вниз. Похлопайте в ладоши.	0,75	0,5	0,25	
4.4	Цвета. Зеленый	0,5	0,4	0,1	
4.5	Счет. Девять	0,25	0,1	0,15	
5.	У меня есть... У меня нет... Вот, возьми. Имеется... Семья. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
5.1	У меня есть... У меня нет... У меня есть дом. У меня нет цветка. У меня есть лиса. У меня нет кролика. Дай мне... Вот, возьми.	1,25	1	0,25	
5.2	Имеется... Имеется стул. Имеется картина.	1,25	1	0,25	
5.3	Семья. Мама, папа, сестра, брат, мой, добрый.	0,75	0,5	0,25	
5.4	Цвета. Синий	0,5	0,4	0,1	
5.5	Счет. Десять	0,25	0,1	0,15	
6.	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что». Цвета	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий

6.1	У тебя есть...? У тебя есть скакалка/дерево/телевизор/стол? Да/Нет	1,25	1	0,25	
6.2	Спокойной ночи! Спокойной ночи, обезьяна! Спокойной ночи, крокодил!	1,25	1	0,25	
6.3	Почему ты плачешь? Предложения со словом «потому что». Потому что у меня нет игрушек! Сколько это стоит?	0,75	0,5	0,25	
6.4	Цвета. Белый	0,75	0,5	0,25	
7.	Я... Я не ... Вопрос: где? Играв магазин. Времена года. Разминка.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
7.1	Я... Я не... Я мужчина. Я не женщина. Я добрый. Я не злой. Я лев. Я не тигр.	1,25	1	0,25	
7.2	Вопрос: где? Где пол? Где кепка? Где кровать?	0,25	0,2	0,05	
7.3	Играв магазин. Что вы хотите? Дайте мне... Вот. Спасибо! Приходите ещё! До свидания!	0,25	0,2	0,05	
7.4	Цвета. Черный	0,25	0,1	0,15	
7.5	Времена года. В году 4 времени года. Это осень. Сейчас осень.	1,25	1	0,25	
7.6	Разминка. Руки на колени. Скакать. Остановиться. Повернуться. Поморгать.	0,75	0,5	0,25	
8.	Разминка. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем. Противоположности.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
8.1	Разминка. Ты готов? Да/Нет. Быстрее! Давай рисовать. Давай играть. Давай петь.	1,25	1	0,25	
8.2	Предложения для обозначения местонахождения. На столе олень. На полу гусь. На столе яблоко. На полу ботинок.	1,25	1	0,25	

8.3	Беседа с новым гостем. Приветствие, знакомство. Какого цвета...?	0,75	0,5	0,25	
8.4	Противоположности: утро, вечер, мой/твой, новый/старый	0,75	0,5	0,25	
9.	Английский Новый год	2	1	1	
9.1	Разминка и игры у Ёлки.	1	0,5	0,5	
9.2	Диалог Знакомство с Дедом Морозом. Диалог Вручение подарка.	1	0,5	0,5	
10.	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Противоположности. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
10.1	Мы... Они... Мы гуси. Мы не олени. Мы овцы. Мы не рыбы. Мы мыши. Мы не птицы. У нас все хорошо, спасибо!	1,25	1	0,25	
10.2	Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Сейчас ... часов.	1,25	1	0,25	
10.3	Противоположности: Мужчины/женщины, он/она, здесь/там.	0,75	0,5	0,25	
10.4	Цвет. Розовый Розовый лист, чернила, бутылка.	0,5	0,4	0,1	
10.5	Счет. Одиннадцать, двенадцать	0,25	0,1	0,15	
11.	Они...? Мы...? Имеется... Семья. Цвета. Противоположности. Время. Временной предлог.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
11.1	Они англичане? Мы русские?	0,25	0,2	0,05	
11.2	Имеется хлеб, молоко, окно, стена, велосипед. Воздушный змей, бабочка, дождь, снег.	1,25	1	0,25	
11.3	Семья. Бабушка, дедушка. Как дела у твоей мамы/твоего папы? У них всё хорошо, спасибо!	1,25	1	0,25	
11.4	Цвета. Оранжевый, фиолетовый	0,25	0,2	0,05	

11.5	Противоположности: рука, руки/нога,ноги, толстый/худой	0,25	0,1	0,15	
11.6	Время.Временной предлог. Который сейчас час? Сейчас один час.	0,75	0,5	0,25	
12.	Мы... Они...Режим дня. Времена года. Противоположности. Кабинет. Цвета. Предлог «под»	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
12.1	Мы русские. Они американцы. У нас всё хорошо. Как дела у них? У них всё хорошо. Мы готовы.	0,75	0,5	0,25	
12.2	Режим дня. Мы+глагол, они+глагол. Мы просыпаемся, мы умываем лицо. Чистить зубы, мыть руки, причесываться, пить, есть, смотреть телевизор, играть в игрушки, спать. Ночь, луна, сова. День, радуга. Скажите, пожалуйста, который час? Время, чтобы спеть песню.	1,15	1	0,15	
12.3	Времена года. Зима, лыжи, коньки, снеговик, снег	0,25	0,1	0,15	
12.4	Противоположности: смешные человечки, сильный/слабый, холодный/теплый, бегать/прыгать/летать	1,1	1	0,1	
12.5	Кабинет. Имеется дверь, лампа, парта.	0,25	0,2	0,05	
12.6	Цвета. Коричневый.	0,25	0,1	0,15	
12.7	Предлог «под». Под радугой поросенок. Под партой конёк. Под столом лыжа.	0,25	0,1	0,15	
13.	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «Do». Наш кабинет. Времена года. Противоположности. Что это (единственное и множественное число)?	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
13.1	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «Do». Идти спать, уходить, играть в футбол, кататься на санках, приходить домой, плавать, говорить, чистить ботинки, танцевать, ездить на велосипеде, кататься на лыжах, кататься на коньках	1,25	1	0,25	

13.2	Наш кабинет. Платок, книга, полка, наш кабинет.	0,25	0,1	0,15	
13.3	Времена года. Весна, лето	0,75	0,5	0,25	
13.4	Противоположности: яркий/серый, трусливый/смелый, английский/русский	0,5	0,4	0,1	
13.5	Что это (единственное и множественное число)? Ежик, кенгуру, крыса, австралийцы, русские, родители	1,25	1	0,25	
14.	Каждый день я... Вот как я+глагол. Вот как мы+глагол. Мой день. Кабинет. Страны. Противоположности. Вопросы.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
14.1	Каждый день я...(глаголы из режима дня).	1	0,5	0,5	
14.2	Вот как я+глагол. Вот как я делаю снеговика. Вот как мы+глагол. Вот как мы идём в школу.	1	0,5	0,5	
14.3	Кабинет. Доска, класс, занавески, рядом, коврик, книжный шкаф, белка.	1	0,75	0,25	
14.4	Страны. Россия, Америка, Великобритания, Австралия	1	0,75	0,25	
14.5	Противоположности: умный/глупый, наш/их	0,5	0,25	0,25	
14.6	Вопросы: Где...? Какого цвета...? Что ты делаешь после этого?	0,5	0,25	0,25	
15.	Рисуем по описанию	2	-	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
15.1	Дети по описанию учителя расставляют цифры от 1 до 9 у картинок. Дети диктуют друг другу описание картинок по очереди и рисуют цифры от 1 до 9.	0,5	-	0,5	
15.2	Дети раскрашивают по описанию учителя или своих товарищей картинку.	0,5	-	0,5	
15.3	Дети и учитель рисуют на доске понятия из изученного материала, остальные угадывают, что это.	1	-	1	
16.	Страны и национальности. Вопрос со словом "когда"? Времена года. Страна чудес. Противоположности.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий

16.1	Страны и национальности. В России живут русские. Они говорят по-русски. В Америке живут американцы. Они говорят по-английски. В Великобритании живут англичане. Они говорят по-английски. В Австралии живут австралийцы. Они говорят по-английски.	1	0,75	0,25	
16.2	Вопрос со словом “когда”? Когда ты просыпаешься? Что ты делаешь в ... часов дома/в школе? Ято ты делаешь после этого? Дома я ... В ... часов я ... Каждый день я... После этого я...	1	0,75	0,25	
16.3	Времена года. Весна, лето, осень, зима. Что дети делают летом? Поют ли птицы весной? Зимой идёт снег или дождь? Что на земле осенью?	1	0,5	0,5	
16.4	Страна чудес. Слон водит машину.	1	0,5	0,5	
16.5	Противоположности: длинный, короткий	1	0,5	0,5	
17.	Части суток и действия. Инопланетяне. Страна чудес.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
17.1	Утро, день, вечер, ночь. Утром каждый день мы умываемся. Вот как мы умываемся. Днём каждый день мы читаем. Вот как мы читаем. Вечером каждый день мы чистим зубы. Вот как мы чистим зубы. Ночью мы спим. Вот как мы спим.	2	1	1	
17.2	Инопланетяне. Мы такие, они не такие. Мы ложимся спать вечером. Они ложатся спать утром. Мы смотрим телевизор днём. Они смотрят телевизор ночью.	1,75	1	0,75	
17.3	Страна чудес. Хвост, вилла, квартира. Бабочки едят луну. У ежей длинные хвосты.	1,25	1	0,25	
18.	Маленький домик в лесу или День рождения кролика.	4	1	3	Представление-мюзикл
18.1	Пробы и распределение ролей. Знакомство с диалогами, проигрывание диалогов по ролям.	3	1	2	

18.2	Итоговое представление с участием родителей или без него.	1	-	1	
19.	Я умею говорить по-английски.	1	-	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
19.1	Устное интервью по всем пройденным темам и лексике.	1	-	1	
ИТОГО		72	47	25	

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

Блок 1:Словарь: мальчик, девочка, медведь, заяц, собака, лягушка, кошка, мышь, игрушка, много, да, нет, я, хороший, один, два, три, четыре, пять, шесть

Фразы: Это... Это не...Это мальчик. Это не мальчик. Это девочка. Это медведь. Это не медведь. Это заяц. Это собака. Это не лягушка. Это кошка. Это не мышь.

Здравствуй! Доброе утро! Как тебя зовут? Меня зовут... До свидания! Сколько игрушек? Много!

Блок 2:Словарь: плохой, маленький, красный, темный, светлый, семь, солнце, мяч, кукла, машина, звезда, попугай, волк, змея, подходить, ходить, уходи прочь.

Фразы: Это...? Это машина? Да/Нет Это кукла? Это мяч? Это солнце? Диалог-знакомство. Кто это? Я сдаюсь! Я попугай. Я волк. Я змея. Входите! Привет! Сколько тебе лет? Мне...лет. Ты хороший? Ты плохой? Уходи прочь!

Блок 3:Словарь: прекрасный, ненастный, желтый, восемь, небо, бант, коробка, петух, курица, цыпленок

Фразы: Этот ... красный. Мне нравится ... Мне не нравится... Мне нравится небо, бант, цыпленок. Мне не нравится петух, курица, коробка.

Диалог День рождения. Кто ты? Я не знаю! Входи! Давай дружить! С Днем рождения! Дайте мне... На, пожалуйста.

Блок 4:Словарь: большой, маленький, зеленый, девять, трава, мама, папа, конфета, сумка, карандаш, лошадь, часы, кубик, овца, руки вверх, руки вниз, похлопайте в ладоши.

Фразы: Тебе нравится большой карандаш/кубик? Тебе нравится маленькая конфета/сумка? Тебе нравится трава /часы/овца/лошадь? Диалог «Как дела?» Как у тебя дела? Хорошо, спасибо. Разминка. Руки вверх. Руки вниз. Похлопайте в ладоши.

Блок 5:Словарь: мой, добрый, синий, десять, сестра, брат, дом, цветок, лиса, кролик, картина, стул, в, тоже

Фразы: У меня есть... У меня нет... У меня есть дом. У меня нет цветка. У меня есть лиса. У меня нет кролика. Почему ты плачешь? Дай мне... Вот, возьми.

Имеется... Имеется стул. Имеется картина.

Блок 6:Словарь: злой, белый, мужчина, скакалка, дерево, телевизор, таблетка, обезьяна, крокодил, стол, руки на колени.

Фразы: Что это? Вот. Это я. Мы друзья. У тебя есть...? У тебя есть скакалка/дерево/телевизор/стол? Да/Нет Спокойной ночи! Спокойной ночи, обезьяна! Спокойной ночи, крокодил! Почему ты плачешь? Предложения со словом «потому что». Потому что у меня нет игрушек! Сколько это стоит?

Блок 7:Словарь: черный, женщина, пол, кепка, осень, на, положить, кровать, я, ты, новый, лист, лев, тигр, скакать, остановиться, повернуться, поморгать глазами.

Фразы: Я...Я не... Я мужчина. Я не женщина. Я добрый. Я не злой. Я лев. Я не тигр. Вопрос: «Где»? Где пол? Где кепка? Где кровать Это секрет! Угадай! Я вижу...? Игра в магазин. Что вы хотите? Дайте мне... Вот. Спасибо! Приходите ещё! До свидания! Времена года. В году 4 времени года. Это осень. Сейчас осень. Разминка. Руки на колени. Скакать. Остановиться. Повернуться. Поморгать.

Блок 8:Словарь: мой, твой, старый, утро, вечер, рисовать, играть, петь, ботинок, яблоко, гусь, олень.

Фразы: Разминка. Ты готов? Да/Нет. Быстрее! Давай рисовать. Давай играть. Давай петь. Предложения для обозначения местонахождения. На столе олень. На полу гусь. На столе яблоко. На полу ботинок. Беседа с новым гостем. Приветствие, знакомство. Какого цвета...?

Блок 9:Английский Новый год. Разминка и игры у Ёлки. Повторение команд, диалогов с изученными предметами. Диалог Знакомство с Дедом Морозом. Кто ты? Угадайте! Ты медведь? Нет! Ты заяц? Нет? Мы не знаем, мы сдаемся, кто ты? Я Дед Мороз. Входи! Диалог «Вручение подарка». Подойди! Как тебя зовут? Меня зовут...

Сколько тебе лет? Мне... лет. Дай шесть/семь/восемь хлопков! Возьми подарок! С Новым годом! Спасибо!

Блок 10:Словарь: гуси, овцы, олени, рыбы, мыши, мужчины, женщины, птица, бутылка, рука, одиннадцать, двенадцать, здесь, там, он, она, чернила, розовый.

Фразы: Мы... Они... Мы гуси. Мы не олени. Мы овцы. Мы не рыбы. Мы мыши. Мы не птицы. У нас все хорошо, спасибо! Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Сейчас ... часов. Как дела у твоей мамы? У нее все хорошо, спасибо! У них все хорошо, спасибо!

Блок 11:Словарь: ребенок, хлеб, молоко, окно, стена, велосипед, воздушный змей, дедушка, бабушка, нога - ноги, бабочка, толстый, худой, фиолетовый, оранжевый, англичане, русские, идет дождь (снег), мы, они, просыпаться.

Фразы: Они англичане? Мы русские? Имеется хлеб, молоко, окно, стена, велосипед. Как дела у твоих родителей? Мы готовы! Скажите, пожалуйста, который час? Время для...

Блок 12:Словарь: дети, смешные человечки, потому что, сильный/слабый, холодный/теплый, бегать/прыгать/летать, лето, весна, день, ночь, луна, сова, радуга, зима, лыжи, коньки, снеговик, снег.

Фразы: Мы русские. Они американцы. У нас всё хорошо. Как дела у них? У них всё хорошо. Мы готовы. Режим дня. Мы/они+глагол. Мы просыпаемся, мы умываем лицо. Чистить зубы, мыть руки, причесываться, пить, есть, смотреть телевизор, играть в игрушки, спать. Скажите, пожалуйста, который час? Время, чтобы спеть песню. Времена года. Кабинет. Имеется дверь, лампа, парта. Предлог «под». Под радугой поросенок. Под партой конёк. Под столом лыжа. Простите!

Блок 13:Словарь: Платок, книга, полка, наш кабинет, яркий/серый, трусливый/смелый, английский/русский, ёжик, кенгуру, крыса, австралийцы, русские, родители

Фразы: Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «Do». Идти спать, уходить, играть в футбол, кататься на санках, приходить домой, плавать, говорить, чистить ботинки, танцевать, ездить на велосипеде, кататься на лыжах, кататься на коньках Времена года. Весна, лето. Что это (единственное и множественное число)?

Блок 14:Словарь: Кабинет. Доска, класс, занавески, рядом, коврик, книжный шкаф, белка. Страны. Россия, Америка, Великобритания, Австралия. Умный, глупый, наш, их

Фразы: Каждый день я... (глаголы из режима дня). Что ты делаешь в... часов? Что ты делаешь после этого? Дома я... Вот как я+глагол. Вот как я делаю снеговика. Вот как мы+глагол. Вот как мы идём в школу. Вопросы: Где...? Какого цвета...?

Блок 15:Рисуем по описанию. Дети по описанию учителя расставляют цифры от 1 до 9 у картинок. Дети диктуют друг другу описание картинок по очереди и рисуют цифры от 1 до 9. Дети раскрашивают по описанию учителя или своих товарищей картинки. Дети и учитель рисуют на доске понятия из изученного материала, остальные угадывают, что это.

Блок 16:Словарь: длинный, короткий, слон, водить машину, после этого, страна чудес

Фразы: Страны и национальности. В России живут русские. Они говорят по-русски. В Америке живут Американцы. Они говорят по-английски. В Великобритании живут англичане. Они говорят по-английски. В Австралии живут австралийцы. Они говорят по-английски. Вопрос со словом “когда”? Когда ты просыпаешься? Что ты делаешь в ... часов дома/в школе? Что ты делаешь после этого? Дома я ... В ... часов я ... Каждый день я... После этого я... Времена года. Весна, лето, осень, зима. Что дети делают летом? Поют ли птицы весной? Зимой идёт снег или дождь? Что на земле осенью?

Блок 17:Словарь: Утро, день, вечер, ночь, хвост, вилла, квартира

Фразы: Утром каждый день мы умываемся. Вот как мы умываемся. Днём каждый день мы читаем. Вот как мы читаем. Вечером каждый день мы чистим зубы. Вот как мы чистим зубы. Ночью мы спим. Вот как мы спим. Инопланетяне. Мы такие, они не такие. Мы ложимся спать вечером. Они ложатся спать утром. Мы смотрим телевизор днём. Они смотрят телевизор ночью. Страна чудес. Бабочки едят луну. У ежей длинные хвосты.

Блок 18:Маленький домик в лесу или День рождения кролика. Пробы и распределение ролей. Знакомство с диалогами, проигрывание диалогов по ролям. Итоговое представление с участием родителей или без него.

Блок 19:Я умею говорить по- английски. Устное интервью по всем пройденным темам и лексике.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

п/п	Тема, раздел	Форма занятий	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Магазин, приветствие, прощание	Аудирование (уроки: 1:6); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «магазин», карандаши, фломастеры	Каждый урок заканчивается выполнением тестовых заданий на листке-уроке и ответами на устные вопросы по теме
2	Новый гость, знакомство	Аудирование (уроки: 1:7); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «Новый гость», карандаши, фломастеры, пакет с гостем	Выполнение итогового теста (см. выше)
3	Время	Аудирование (уроки: 1:11); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов; построение диалога	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «время», карандаши, фломастеры, пакет с гостем	Выполнение итогового теста (см. выше)
4	Времена года	Аудирование (уроки: 1:12); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов;	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «времена	Выполнение итогового теста (см. выше)

		построение монолога и диалогов на тему «Времена года»	года», карандаши, фломастеры, пакет с гостем	
5	Наш класс	Аудирование (уроки: 1:13); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов; построение монолога и диалогов на тему «Наш класс»	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «наш класс», карандаши, фломастеры	Выполнение итогового теста (см. выше)
6	Мой день	Аудирование (уроки: 1:14); групповая в игровой форме с использованием песен, рифмовок, жестов; построение диалогов, монолога на тему «Мой день»	Ноутбук, CD, игрушки, предметы, постеры на тему «мой день», карандаши, фломастеры	Выполнение итогового теста (см. выше)

6. Список литературы

- 1) Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка – Минск, 2003.
- 2) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М., 2008.
- 3) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
- 4) Копырин А.В. Английский язык (Обучающие игры). – М., 2005.
- 5) Левко Е.В. Я люблю английский: Кн.3. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. – СПб, 2004.
- 6) Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK» - Казань, 2007.
- 7) Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2008.
- 8) Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2006. и) Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. – М., 2009.
- 9) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.